Оценивание
 Термин « оценивание» происходит от латинского слова, обозначающего « сидеть рядом», поскольку характерным признаком оценивания является то, что один человек тщательно наблюдает за тем, что говорит или делает другой, либо в случае самооценивания, размышляет о своих собственных знаниях, понимании или поведении.

 Все виды оценивания имеют одинаковые общие характеристики и включают в себя:

* наблюдение;
* интерпретацию полученных данных;
* заключения, которые могут использоваться для определения дальнейших действий. ( Руководство для учителя с.173)

 Оценивание – понятие, используемое для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении.

 Утверждение о том, что оценивание является неотъемлемой частью преподавания и обучения, требует значительного изменения нашего сознания, но именно это и предполагает Оценивание для Обучения.

 Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей, является формативным, иначе оцениванием для обучения.

 Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления оценок, сертификации или регистрации продвижения обучения, то оценивание по своей функции является суммативным и иногда называется как оценивание обучения. ( Руководство для учителя с.172)

 Я понимаю под целью оценивания определение сложностей обучения. Допустим, при проведении тестирования и определении пробелов в знаниях, необходимо провести корректирующее обучение, а затем повторное тестирование. Обязательно должна быть обратная связь. Когда мы оцениваем учеников, мы сообщаем о их достижениях. В данном случае обратная связь выступает как мотив.

 После прохождения первого этапа курсов « Лицом к лицу» я решила более критично подойти к своей системе оценивания, больше постаралась внедрить самооценку и взаимооценку. Например, на уроке математики после выполнения задания, я предложила учащимся обменяться тетрадями, проверить работу по готовому решению с доски и оценить работу друг друга.

Таким образом, учащиеся ещё были ознакомлены и с нормой выставления оценок. Помимо этого, я всегда использую взаимопроверку и взаимооценивание сильными учащимися слабых. Детям очень нравится оценивать друг друга.

На уроке познания мира часто бывало так, что после прозвучавшего ответа на вопрос продолжалась дискуссия, так как ребята хотели высказать свою точку зрения.

Иногда я повторяю часть ответа учащихся для акцентирования внимания на его определённых элементах, а ответы некоторых учащихся перефразировала для ясности и корректировала.